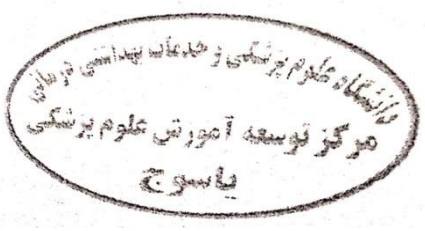
دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح درس (Lesson Plan)



جلسه اول

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد**: ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه،	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مفاهیم و اصطلاحات تئوری، مشخصات و انواع تئوری

هدف کلی جلسه: دانشجو با مفاهیم و اصطلاحات تئوری، مشخصات و انواع تئوری آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

مفهوم و انواع آن را توضیح دهد. (شناختی- درک)

قضیه را تعریف نماید. (شناختی- دانش)

پیش فرض و فرض را تعریف کند. (شناختی- دانش)

تئوری را تعریف نماید. (شناختی- دانش)

تئوری پرستاری را تعریف نماید. (شناختی- دانش)

عناصر تئوری را تشریح نماید. (شناختی- درک)

ویژگی های تئوری را ذکر کند. (شناختی- دانش)

انواع تئوری را شرح دهد. (شناختی- درک)

نظریه های میان دامنه و اهمیت کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه را توصیف کند. شناختی- درک)

اهمیت و کاربرد نظریه پردازی در پرستاری را شرح دهد (شناختی- درک)

بر اساس خصوصیات مذکور در هر تئوری قادر باشد نوع تئوری را مشخص کند (شناختی- کاربرد)

از روی یکی از نظریه ها اجزای تئوری را استخراج نماید. (شناختی – کاربرد)

در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی- پاسخدهی)

نقش تئوری ها و کاربرد آنها در عملکرد پرستاری برای دانشجومهم باشد (عاطفی- ارزشگذاری)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

فرآیند تدریس:

مقدمه مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان:30

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: 5

استراحت مدت زمان:۱۰

ادامه کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:5

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی**:** مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی: امتحان میان ترم **:**سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و جورکردنی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. Last Ed, Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. last Ed. Mosby, Philadelphia,.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. Middle range theory for nursing. New York: Springer Publishing.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. last Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/curren

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه دوم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مدل های پرستاری، اصطلاحات و طبقه بندی مدل ها ، ارتباط مدل با نظریه ها، مروری بر تاریخچه نظریه ها و مدل ها
هدف کلی جلسه: دانشجو با مدل های پرستاری و طبقه بندی آن ها و ارتباط با نظریه ها و تاریخچه نظریه ها و مدل های پرستاری آشنا شود
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) پارادایم را تعریف نماید. (شناختی- دانش) متاپارادایم را تعریف کند. (شناختی- دانش) مدل و مدل پرستاری را تعریف نماید. (شناختی- دانش) مدل پنداشتی را تعریف کند. (شناختی- دانش) ارتباط مدل پنداشتی و تئوری را توضیح دهد. (شناختی- درک) انواع مدل های پنداشتی را توضیح دهد. (شناختی- درک) تاریخچه و روند توسعه نظریه پردازی در پرستاری را شرح دهد (شناختی- درک) از روی یکی از مدل های پرستاری اجزای مدل را توصیف کند (شناختی – درک) مدل و تئوری را با هم مقایسه کند (شناختی- درک) پارادایم هر تئوری یا مدل را بر اساس پارادایم های ذکر شده بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد) در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی- پاسخدهی) به ارزش مدل ها و کاربردشان در عملکرد پرستاری پی ببرد (عاطفی- ارزشگذاری)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک
روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	

فرآیند تدریس:

مقدمه مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان:30

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: 5

استراحت مدت زمان:۱۰

ادامه کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:5

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی**:** مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی: امتحان میان ترم **:**سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و جورکردنی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. Last Ed, Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. last Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. last Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه سوم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد: ۱,۵ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس: نظری** ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: آشنایی با مفاهیم پیشگیری، مراقبت، خودمراقبتی و توانمندسازی

هدف کلی جلسه:

مفهوم پیشگیری و انواع آن را توصیف کند.

مفهوم مراقبت را تشریح نماید

مفهوم خودمراقبتی را توضیح دهد.

مفهوم توانمندسازی را شرح دهد.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

۱ - پیشگیری را تعریف کند (شناختی- دانش)

۲ - انواع پیشگیری را لیست کند (شناختی-دانش)

۳ - چهارچوب میلو در مورد پیشگیری را شرح دهد (شناختی- درک)

۴ - انواع پیشگیری را توضیح دهد (شناختی-درک)

۵ - مثال هایی در مورد انواع پیشگیری بیاورد (شناختی- کاربرد)

۶ - مراقبت را تعریف کند (شناختی- دانش)

۷ - سطوح مراقبت را شرح دهد(شناختی- درک)

۸ - خودمراقبتی را تعریف کند (شناختی- دانش)

۹ - اجرای خودمراقبتی را توضیح دهد (شناختی- درک)

۱۰ فرایند خودمراقبتی در بیماری های مزمن را بر اساس مدل شماتیک توضیح دهد (شناختی- درک)

۱۱ اجزای خودمراقبتی را برای یک مورد بیماری بر اساس مدل خودمراقبتی بکار ببرد (شناختی- کاربرد)

۱۲ در کلاس درس و کنفرانس توجه نماید (عاطفی- توجه کردن)

۱۳ در بحث های کلاس درس مشارکت فعال داشته باشد (عاطفی- پاسخ دهی)

۱۴ برای یادگیری این مفاهیم اهمیت قائل شود (عاطفی- ارزشگذاری)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک
روش آموزش: : بحث پیشگیری: استقرایی - مبحث توانبخشی: سخنرانی و پرسش و پاسخ – مراقبت و خودمراقبتی: کنفرانس دانشجویی	
مقدمه: **مدت زمان: ۵** کلیات درس بخش اول پیشگیری و توانبخشی مدت زمان:۲۵ بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵ استراحت مدت زمان:۵ کلیات درس بخش دوم کنفرانس مراقبت و خودمراقبتی مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵ بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10	
تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی آمادگی خوب برای ارائه کنفرانس، شرکت در بحث گروهی با توجه به دانسته های قبلی و پرسش و پاسخ	
ارزیابی درس: *ارزیابی تکوینی:* سوال حین درس و شرکت در بحث گروهی و ارائه خوب کنفرانس ***ارزیابی تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای	
منابع درس Brunner, Suddarth, Textbook of Medical Surgical Nursing اصول و فنون پرستاری پوتر و پری سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری	

جلسه چهارم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		
عنوان جلسه: کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری ، نظریه نایتینگل و کاربرد آن در پرستاری و نظریه عبدالله		

هدف کلی جلسه: دانشجو با کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری آشنا شود

با نظریه نایتینگل و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.

با نظریه عبدالله و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

فرایند پرستاری را تعریف کند (شناختی- دانش)

مراحل فرایند پرستاری را فهرست کند(شناختی- دانش)

اقدامات در هر کدام از مراحل فرایند پرستاری را شرح دهد. (شناختی- درک)

کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری را توصیف نماید. (شناختی- درک)

قادر باشد بر اساس مراحل فرایند پرستاری، برای هر بیماری فرایند پرستاری را طراحی نماید (شناختی- کاربرد)

فرایند پرستاری مبتنی بر سایر نظریه ها را با فرایند پرستاری مبتنی بر این نظریه مقایسه کند (شناختی- تحلیل)

فرایند پرستاری را نقد کند (شناختی- ارزشیابی)

به اهمیت فرایند پرستاری در عملکرد پرستاری معتقد باشد (عاطفی- ارزشگذاری)

همیشه متعهد به عملکرد پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری مبتنی بر تئوری یا مدل باشد (عاطفی- تبلور شخصیت)

منشأ تئوری نایتینگل را بیان نماید (شناختی- دانش)

نظریه نایتینگل را توضیح دهد (شناختی- درک)

مفاهیم نظریه نایتینگل را تعریف کند (شناختی- دانش)

پیش فرض ها ی مدل را بیان نماید. (شناختی- دانش)

فلسفه محیطی نظریه نایتینگل را شرح دهد (شناختی- درک)

متاپارادایم های مدل را تعریف کند . (شناختی- دانش)

استفاده از تفکر انتقادی در فلسفه محیطی نایتینگل (۱۳ قانون کلی مفهوم تئوری محیطی نایتینگل) را توضیح دهد (شناختی- درک)

قادر باشد در یک مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر مدل نایتینگل را بنویسد (شناختی- ترکیب)

نظریه نایتینگل را نقد کند (شناختی- ارزشیابی)

دانشجو در بحث و پرسش و پاسخ شرکت کند. (عاطفی- پاسخدهی)

به ارزش نقش عوامل محیطی در مراقبت پرستاری از بیماران و توجه به آن پی ببرد. (عاطفی- ارزشگذاری)

دانشجو متعهد به رعایت عوامل محیطی بر اساس تئوری نایتینگل در مراقبت از بیمار در هر وضعیتی شود (عاطفی- تبلور شخصیت)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: فرایند پرستاری: بحث گروهی با توجه به دانشته های قبلی دانشجو

نظریه نایتینگل: کلاس وارونه

فرآیند تدریس:

فرایند پرستاری

مقدمه توسط استاد: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول با بحث گروهی دانشجویان مدت زمان:20

جمع بندی و نتیجه گیری توسط استاد: مدت زمان: ۱۰

استراحت مدت زمان:۱۰

نظریه نایتینگل

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در روش های تدریس کلاس وارونه و بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی: سوال حین درس، شرکت فعال در بحث و روش های تدریس

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای ، میان ترم

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. Last Ed, Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. last Ed. Mosby, Philadelphia,.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. Middle range theory for nursing. New York: Springer Publishing.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. last Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه پنجم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری

مدرس: دکتر نازآفرین حسینی

عنوان جلسه: نظریه عبدالله و کاربرد آن در پرستاری

هدف کلی جلسه: دانشجو با نظریه عبدالله و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

پایه های فلسفی نظریه عبدالله را شرح دهد (شناختی- درک)

پیش فرض ها ی مدل را بیان نماید. (شناختی- دانش)

نظریه عبداله را توضیح دهد(شناختی- درک)

مفاهیم نظریه عبدالله را تعریف کند. (شناختی- دانش)

متاپارادایم های نظریه عبدالله را تعریف کند. (شناختی- دانش)

کاربرد تئوری عبدالله را در بالین، آموزش و پژوهش توضیح دهد (شناختی- درک)

فرایند پرستاری بر اساس نظریه عبدالله را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی- کاربرد)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه عبدالله را بنویسد (شناختی- ترکیب)

در مقاله ای اجزای نظریه عبدالله را استخراج نماید (تحلیل).

محدودیت و نقاط ضعف و قوت نظریه عبدالله را بیان نماید (شناختی- دانش)

از نقش نظریه عبدالله در مراقبت از بیماران دفاع نماید (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از نظریه عبدالله در موقعیت متناسب باشد (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

در برخورد با هر بیماری متناسب با ارزش های نظریه عبدالله، مراقبت را بر اساس نظریه طراحی و بکار گیرد (عاطفی- تبلور شخصیت)

رویکرد تدریس: حضوری ●

امکانات آموزشی مورد نیاز:
ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۵

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ
ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و کوئیز ***ارزیابی تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای
منابع درس Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia, Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,. McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers ۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current 8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models 9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه ششم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مدل سازگاری روی و کاربرد آن در پرستاری
هدف کلی جلسه: دانشجو با مدل سازگاری روی و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

پیش فرض ها ی مدل سازگاری روی را بیان نماید. (شناختی- دانش)

مفاهیم سازگاری و مشکلات سازگاری را بر اساس مدل سازگاری روی تعریف کند (شناختی- دانش)

متاپارادایم های مدل سازگاری روی را تعریف کند. (شناختی- دانش)

فرایند پرستاری بر اساس مدل سازگاری روی را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی- کاربرد)

کاربرد مدل سازگاری روی را در بالین، آموزش و پژوهش را لیست کند (شناختی- دانش)

محدودیت و نقاط قوت و ضعف مدل روی را ذکر کند (شناختی- دانش)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر مدل سازگاری روی را بنویسد (شناختی- ترکیب)

در یک مقاله مرتبط اجزای مدل سازگاری روی را استخراج نماید (شناختی- تحلیل)

برای استفاده از مدل سازگاری روی در مواقع لزوم اهمیت قائل باشد (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از مدل سازگاری روی در موقعیت متناسب باشد (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

دانشجو در بحث و پرسش و پاسخ شرکت کند. (عاطفی- واکنش یا پاسخدهی)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

فرآیند تدریس:

مقدمه: **مدت** زمان: ۵

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، تهیه مقاله و بررسی ان

ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، تهیه مقاله و بررسی ان

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و تشریحی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers

Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models
9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه هفتم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مدل خودمراقبتی اورم و کاربرد آن در پرستاری سلامت جامعه

هدف کلی جلسه: دانشجو با مدل خودمراقبتی اورم و کاربرد آن در پرستاری سلامت جامعه آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

تاریخچه مدل خودمراقبتی اورم را بیان نماید. (شناختی- دانش)

مفاهیم و اجزای مدل خودمراقبتی اورم را تعریف کند. (شناختی- دانش)

فرض ها ی مدل خودمراقبتی اورم را بیان نماید. (شناختی- دانش)

متاپارادایم های مدل خودمراقبتی اورم را تعریف کند. (شناختی- دانش)

فرمت فرایند پرستاری بر اساس مدل خودمراقبتی اورم را توصیف نماید. (شناختی- درک)

نیازهای همگانی و تکاملی مراقبت از خود و نیازهای مراقبت از خود هنگام انحراف از سلامتی را از هم تفکیک و تحلیل نماید. (شناختی- تحلیل)

فرایند پرستاری بر اساس مدل خودمراقبتی اورم را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی- کاربرد)

کاربرد مدل خودمراقبتی اورم را در بالین، آموزش و پژوهش بیان نماید .(شناختی- دانش)

در یک مقاله مرتبط با نظریه، اجزای مدل خودمراقبتی اورم را استخراج نماید. (شناختی- تحلیل)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر مدل خودمراقبتی اورم را بنویسد. (شناختی- ترکیب)

موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد. (شناختی- کاربرد)

در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت فعال داشته باشد. (عاطفی- پاسخدهی)

برای استفاده از مدل خودمراقبتی اورم در مواقع لزوم اهمیت قائل شود.. (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از مدل خودمراقبتی اورم در موقعیت متناسب باشد. (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس: ● حضوری

امکانات آموزشی مورد نیاز:
ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: کنفرانس دانشجویی با مشارکت استاد و دانشجویان

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۵

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و تشریحی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه هشتم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس: نظری** ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: نظریه جانسون و کاربرد آن در پرستاری
هدف کلی جلسه: دانشجو با نظریه جانسون و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) **دانشجو قادر باشد:** **پارادایم سیستمی جانسون را شرح دهد (شناختی- درک)** نظریه سیستم رفتاری جانسون و زیرسیستم های آن را توضیح دهد (شناختی- درک) پیش فرض ها ی مدل را بیان نماید. (شناختی- دانش) مفاهیم نظریه جانسون را تعریف کند (شناختی- دانش) متاپارادایم های مدل را تعریف کند. (شناختی- دانش) فرمت فرایند پرستاری بر اساس مدل جانسون را توضیح دهد.(شناختی- درک) محدودیت های نظریه جانسون را ذکر نماید (شناختی- دانش) کاربرد تئوری رفتاری جانسون را در بالین، آموزش و پژوهش بیان نماید (شناختی- ددانش) فرایند پرستاری بر اساس سیستم رفتاری جانسون را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد) موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد) در یک مقاله مرتبط با نظریه اجزای نظریه جانسون و روش کار مبتنی بر نظریه را استخراج نماید (شناختی- تحلیل)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه جانسون را بنویسد (شناختی- ترکیب)

در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت فعال داشته باشد. (عاطفی- پاسخدهی)

برای استفاده از نظریه جانسون در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از نظریه جانسون در موقعیت متناسب باشد (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس: ● حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: کنفرانس دانشجویی با مشارکت استاد

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* نحوه اراده کنفرانس ، مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه نهم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد**: ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس**: نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: نظریه واتسون و کاربرد آن در پرستاری
هدف کلی جلسه: دانشجو با نظریه واتسون و کاربرد آن در مراقبت آشنا شود
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) **دانشجو قادر باشد:** پایه فلسفی نظریه واتسون را توضیح دهد (شناختی- درک) نظریه سیستم رفتاری واتسون ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد (شناختی- درک) پیش فرض ها ی مدل را بیان نماید. (شناختی- دانش) متاپارادایم های مدل را تعریف کند (شناختی- دانش) فرمت فرایند پرستاری بر اساس مدل واتسون را توضیح دهد. (شناختی- درک) کاربرد تئوری واتسون را در بالین، آموزش و پژوهش بیان نماید. (شناختی- دانش) در یک مقاله اجزای نظریه واتسون و چگونگی کار بر اساس نظریه را استخراج کند. (شناختی- تحلیل) موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد) فرایند پرستاری بر اساس نظریه واتسون را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد) محدودیت ها، نقاط قوت و ضعف نظریه واتسون را ذکر نماید. (شناختی- دانش) بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه واتسون را بنویسد. (شناختی- ترکیب) در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت فعال داشته باشد. (عاطفی- پاسخدهی) برای استفاده از نظریه واتسون در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری) پیگیر استفاده از نظریه واتسون در موقعیت متناسب باشد. (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس:حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: کنفرانس دانشجویی با مشارکت استاد و دانشجویان

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان: ۳۰ دقیقه

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۵

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۱۰

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* نحوه اراده کنفرانس ، مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه دهم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد: ۱,۵ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	**نوع درس: نظری** ●	

پرستاری سلامت جامعه		
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: نظریه پیلو و کاربرد آن در پرستاری سلامت جامعه	
هدف کلی جلسه: دانشجو با نظریه پیلو و کاربرد آن در پرستاری سلامت جامعه آشنا شود.	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) **دانشجو قادر باشد:** هدف تئوری تعامل بین فردی پیلو را بیان کند (شناختی- دانش) پایه فلسفی نظریه را توضیح دهد. (شناختی- درک) نظریه پیلو ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد (شناختی- درک) پیش فرض ها ی نظریه پیلو را بیان نماید. (شناختی- دانش) متاپارادایم های نظریه پیلو را تعریف کند. (شناختی- دانش) محدودیت های نظریه پیلو را ذکر نماید. (شناختی- دانش) کاربرد نظریه پیلاورا در بالین، آموزش و پژوهش بیان نماید (شناختی- دانش) فرمت فرایند پرستاری بر اساس نظریه پیلو را توضیح دهد. (شناختی- درک) موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد) فرایند پرستاری بر اساس نظریه پیلو را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد) بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه پیلو را بنویسد (شناختی- ترکیب) در مقاله ای مفاهیم و روش کار مبتنی بر نظریه پیلو را استخراج نماید. (شناختی- تحلیل) در کلاس درس در پرسش و پاسخ و بحث مشارکت نماید (عاطفی- پاسخدهی) برای استفاده از نظریه پیلو در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری) پیگیر استفاده از نظریه پیلو در موقعیت متناسب باشد (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)	
رویکرد تدریس حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک
روش آموزش: سخنرانی و پرسش و پاسخ	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۵ کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰ بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5	

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵ استراحت مدت زمان:۱۰ کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵ بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10
تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط
ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی: شرکت در بحث و پرسش و پاسخ **ارزیابی تراکمی:** سوالات چهار گزینه ای و تشریحی
منابع درس Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia, Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,. McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers ۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current 8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models 9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه یازدهم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد:** ۱,۵ واحد	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: نظریه بتی نیومن و کاربرد آن در پرستاری

هدف کلی جلسه: داشجو با نظریه بتی نیومن و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

نظریه بتی نیومن ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد. (شناختی- درک)

پیش فرض ها ی نظریه بتی نیومن را بیان نماید. (شناختی- دانش)

متاپارادایم های نظریه بتی نیومن را تعریف کند. (شناختی- دانش)

-فرمت فرایند پرستاری بر اساس نظریه بتی نیومن را توضیح دهد. (شناختی- درک)

کاربرد نظریه بتی نیومن را در بالین، آموزش و پژوهش ذکر نماید .(شناختی- دانش)

موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد .(شناختی- کاربرد)

فرایند پرستاری بر اساس نظریه بتی نیومن را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد)

در یک مقاله سازه های نظریه بتی نیومن را استخراج نماید. (شناختی- تحلیل)

نقاط قوت و ضعف نظریه بتی نیومن را ذکر کند (شناختی- دانش)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه بتی نیومن را بنویسد. (شناختی- ترکیب)

در کلاس درس در پرسش و پاسخ و بحث مشارکت نماید. (عاطفی- پاسخدهی)

برای استفاده از نظریه بتی نیومن در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از نظریه بتی نیومن در موقعیت متناسب باشد. (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس: ● حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، مجازی غیرهمزمان فیلم کمتیشیا

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۵

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* سوال حین درس، مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ ***ارزیابی تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی
منابع درس Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia, Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,. McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers ۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current 8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models 9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه دوازدهم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد: ۱,۵ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس: نظری** ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: نظریه هندرسون و کاربرد آن در پرستاری
هدف کلی جلسه: دانشجو با نظریه هندرسون و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) نظریه هندرسون ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد(شناختی- درک) پیش فرض ها ی نظریه هندرسون را بیان نماید. (شناختی- دانش)

متاپارادایم های نظریه هندرسون را تعریف کند. (شناختی- دانش)

فرایند پرستاری بر اساس نظریه هندرسون را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد)

کاربرد نظریه هندرسون را در بالین، آموزش و پژوهش بیان نماید (شناختی- دانش)

موارد استفاده مدل را بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد)

بر اساس مورد بیماری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه هندرسون را بنویسد (شناختی- ترکیب)

از روی یک مقاله مبتنی بر هندرسون اجزای تئوری را استخراج کند (شناختی- تحلیل)

در کلاس درس در بحث مشارکت نماید (عاطفی- پاسخدهی)

برای استفاده از نظریه هندرسون در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری)

پیگیر استفاده از نظریه هندرسون در موقعیت متناسب باشد (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۲۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* سوال حین درس، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و بررسی مقاله

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models 9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری

جلسه سیزدهم

نام درس: نظریه ها و مدل ها و و کاربرد آنها در پرستاری سلامت جامعه	**تعداد واحد: ۱,۵ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس:** نظری ●	
زمان جلسه: سه شنبه	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه:** ۲ ساعت نظری
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مدل ارتقاء سلامتی پندر و کاربرد آن در پرستاری
هدف کلی جلسه: دانشجو با مدل ارتقاء سلامتی پندر و کاربرد آن در پرستاری آشنا شود.
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) **دانشجو قادر باشد:** فلسفه مدل ارتقاء سلامتی پندر را توضیح دهد (شناختی- درک) پیش فرض ها ی مدل را بیان نماید. (شناختی- دانش قضیه های مدل را شرح دهد. (شناختی- دانش) با مثال هایی سازه های مدل پندر را توضیح دهد. (شناختی- درک) نقاط ضعف و قوت مدل را ذکر کند (شناختی- دانش) از روی شکلی اجزای مدل پندر را تشریح نماید (شناختی- درک) از روی یک مورد بیماری کاربرد مدل را برای یک تغییر رفتار شرح دهد (شناختی- کاربرد) موارد استفاده مدل پندر را در رفتارهای ناسالم مختلف بتواند تشخیص دهد (شناختی- کاربرد) فرایند پرستاری بر اساس مدل پندر را در موارد بیماری های مختلف بکار ببرد. (شناختی-- کاربرد) از روی یک مقاله مرتبط با تئوری اجزای مرتبط با تئوری را استخراج نماید. (شناختی- تحلیل) در کلاس درس در پرسش و پاسخ و بحث مشارکت نماید (عاطفی- پاسخدهی) برای استفاده از مدل پندر به عنوان یک مدل ارتقای سلامت در مواقع لزوم اهمیت قائل شود. (عاطفی- ارزشگذاری)

مدل پندر را برای ارتقای سلامت مددجویان در مواقع لزوم بکار گیرد. (عاطفی- سازماندهی ارزش ها)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: کلاس وارونه، بیان سناریو یا کیس

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۵

کلیات درس بخش اول مدت زمان:۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۵

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:10

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی درس: ارزیابی تکوینی: شرکت در بحث و پرسش و پاسخ

ارزیابی تراکمی:فینال، سوالات چهار گزینه ای و تشریحی

منابع درس

Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.). Mosby, Philadelphia,

Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.

McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins

BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers

۷-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current

8-Nursing Theories and Models: http://www.nursing-theory.org/theories-and-models

9-Nursing Theories To Practice By: http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by

سایر کتب مرجع، مجلات ،مقالات و سایت های مرتبط با نظریه ها و الگوهای پرستاری